

национальная политика в области образования стран ОЧЭС направлена на широкое применение именно информационно-коммуникативных технологий.

Системно-сравнительный анализ систем высшего педагогического образования в странах Черноморского региона позволил обосновать и разработать организационную модель высшего педагогического образования в странах ОЧЭС, в которой представлены: миссия и цели; этапы эволюции и развития; модель финансирования и управления; организационная структура; количественный состав студентов и преподавателей; количество программ подготовки специалистов педагогического профиля; показатели программ научных исследований, наличие базовых средних учебных заведений и экспериментальных площадок; административно-управленческий персонал.

С целью определения тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона разработана и реализована методика прогнозирования, выделены ее этапы: постановочный, априорный, параметризации идентификации, интерпретации сценарного прогнозирования. Согласно выделенных этапов разработан алгоритм сценарного прогнозирования стратегий развития высшего педагогического образования.

Системно-сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательной отрасли стран Черноморского региона позволил определить стратегические приоритеты систем подготовки педагогических кадров. Такие приоритеты включают интеграцию высшего образования каждой страны в европейское образовательное пространство, приведение системы образования страны в соответствие с требованиями рынка образовательных ресурсов и труда, совершенствование действующей законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечение равного доступа к высшему педагогическому образованию на всех ее уровнях.

### **Литература**

1. Глузман А. В. *Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: монография* / А. В. Глузман. – Киев: Просвита, 1996. – 312 с.
2. Сапожников С. В. *Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і сучасність: монографія* / С. В. Сапожников. – Дніпропетровськ: Інновація, 2013. – 480 с.

**УДК 378.147.88**

**Е.Л. Горлова, к.пс.н., доцент  
Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия**

## **ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОТ РЕФЛЕКСИИ ДИСКУРСОВ К ВЫБОРУ ПРОЕКТА**

**Аннотация.** *Предлагается использование концептов «зона ближайшего развития» и «социальная ситуация развития» в организации практики бакалавров психолого-педагогического образования. Обсуждаются проблемы расширения дискурсивного поля образовательного учреждения.*

**Ключевые слова:** *психологическая готовность к практике, зона ближайшего развития, зона дальнего развития, социальная ситуация развития, дискурс, компетенция.*

## **STUDENT INTERNSHIP IN EDUCATIONAL INSTITUTION: FROM REFLECTION OF DISCOURSES TO THE CHOICE OF A PROJECT**

**Abstract.** *The use of the concepts "zone of proximal development" and "social situation of development" in the organization of the practice of BA students of psychological and pedagogical education is suggested. The problems of expanding the discursive field of an educational institution are discussed.*

**Key words:** *psychological readiness for internship, zone of proximal development, zone of farther development, social situation of development, discourse, competence.*

Одна из актуальных проблем реализации стандартов высшего профессионального образования – это организация практики, развивающей компетенции. Цель нашей работы – рассмотреть концепт зоны ближайшего развития и социальной ситуации развития (Л.С. Выготский, О.А. Карабанова) и подход к построению системы непрерывного образования Г.Г. Кравцова, Е.Е. Кравцовой в качестве теоретической основы развивающей практики студентов.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского «зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определенным с помощью задач, решенных самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» [5]. Е.Е. Кравцова обосновывает, что «обучение может иметь статус развивающего только в том случае, если оно влияет на границы самой зоны ближайшего развития. Другими словами, если вслед за Выготским считать, что она (ЗБР) – это область между тем, что ребенок может сделать самостоятельно и с помощью взрослого, то развивающее обучение должно эту область увеличивать» [3: 48]. Соотнесем данное высказывание с профессиональным обучением и развитием студентов во время прохождения практики.

Е.Е. Кравцова выделяет внутреннюю и внешнюю границы зоны ближайшего развития. Трансформация внутренней границы зоны ближайшего развития студента обеспечивается тем, что в совместной деятельности и в общении обучающегося с наставником, осваиваемая компетенция переходит в личный арсенал практиканта, то есть в его актуальный уровень развития (АУР). Каким образом тогда будет увеличиваться (расширяться) зона ближайшего развития (ЗБР)?

Е.Е. Кравцова отвечает на этот вопрос, используя понятие внешней границы ЗБР, которая меняется благодаря содержанию зоны дальнего развития, то есть, зоны потенциалов и возможностей человека (ЗДР). «Существует ряд оснований, которые позволяют говорить о наличии у человека зоны дальнего развития. Её коренным отличием от зоны ближайшего развития является то, что в психологическом содержании ЗДР, в отличие от ЗБР, заключаются не конкретные психологические свойства, процессы и характеристики, благодаря которым субъект сможет с помощью извне решить предложенную ему задачу, а только некоторые психологические истоки этих процессов, внутренние условия для того, чтобы соответствующие свойства и характеристики начали своё созревание в ЗБР» [4: 64].

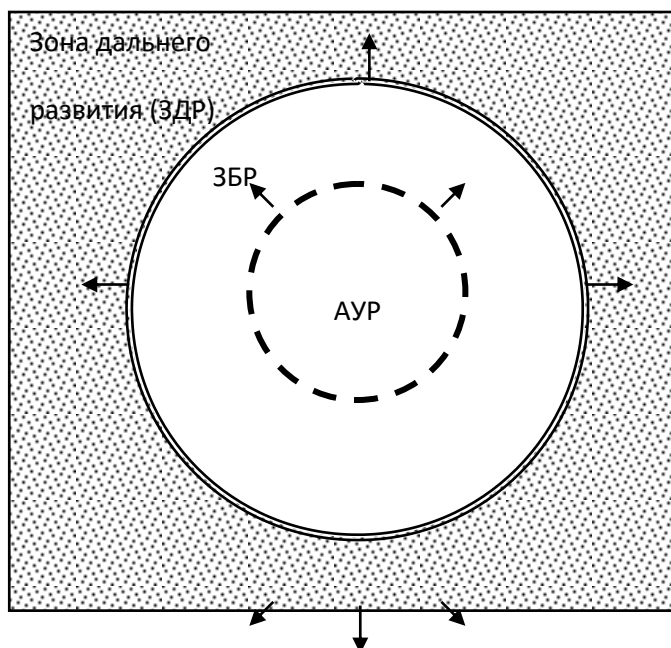
В зоне дальнего развития перед личностью новые предметные области и культурные объекты («идеальные формы») предстают через содержание общения взаимодействующих субъектов, за которыми человек может наблюдать, вовлекаясь спонтанно в новый для себя контекст, обретая новые мотивы, выбирая направление

своего движения в том или ином сосуществующем с ним событийно-предметном содержании.

На рисунке 1 пунктиром обозначена внутренняя граница ЗБР, двойной линией – внешняя граница ЗБР.

Рисунок 1.

Изменение границ зоны ближайшего развития (концепция Е.Е. Кравцовой)



Зона дальнего развития аккумулирует ценности и смыслы участников образовательного процесса, консолидированные с имеющимися в обществе установками и нормами в отношении целей образования и развития учащихся.

О.А. Карабанова выделяет в структуре социальной ситуации развития личности два аспекта. Первый объективный аспект социальной ситуации развития составляют «объективная социальная позиция ребенка и система социокультурных ожиданий, норм, требований, задающих «идеальную форму» развития компетенций, которыми должен овладеть ребенок на данной возрастной стадии развития» [1: 78]. Сюда же автор включает формы сотрудничества и совместной деятельности, в которых и осуществляется при посредничестве взрослых присвоение «идеальной формы».

Второй, субъективный аспект социальной ситуации развития – «система ориентирующих образов, определяющих отношения и сотрудничество ребенка и взрослого». «Активно-действенное отношение ребенка к миру воплощается в системе ориентирующих образов, отражающих особенности его включения в различные социальные контексты, составляющие социальную ситуацию развития и определяющие специфику задач возрастного развития. Ориентирующий образ в единстве своих когнитивных и аффективных компонентов выполняет функцию планирования и регуляции реализуемых форм совместной деятельности и сотрудничества, выступает звеном, опосредствующим возможности реализации развивающего потенциала деятельности ребенка. Ориентирующий образ выступает в таких видах, как внутренняя позиция, личностно-ориентирующий образ Я (самооценка), образ партнера и образ межличностных отношений с ним» [1: 78]. Данные характеристики социальной ситуации развития мы относим и к развитию профессиональной позиции практикантов. Анализ объективного места в системе социальных контекстов учреждения и система субъективных ориентирующих образов – две структурные составляющие в организации практики бакалавров (задача которых проектировать социальную ситуацию развития детей).

На наш взгляд, одна из проблем современного образования состоит в том, что собственно система ожиданий, норм, требований, задающих «идеальную форму развития» мало обсуждается в профессиональном сообществе, включающем сотрудников образовательного учреждения и студентов-практикантов. Несомненно, что участие в таком обсуждении всех участников образовательного процесса, включая родителей, позволяет соотнести ценности взрослых, установки в отношении задач развития детей на каждой ступени взросления и оценить собственную готовность к вызовам современности.

Мы обратились к бакалаврам и педагогам с вопросом о том, какие конкретные компетенции детей видят они в качестве целевых ориентиров для своей работы, а к родителям с вопросом «К чему нужно готовить ребенка в наше время?». Бакалавры и педагоги вначале отвечали индивидуально на вопрос о целевых ориентирах, далее составляли общий список целей, из которого каждый участник обсуждения мог выбрать от трех до пяти целей образовательной работы. Родители выполняли задание индивидуально, затем подсчитывалась частота категорий в анкетах для родителей.

В список пяти важнейших компетенций, носящих универсальный характер для современного человека, бакалавры включили следующие:

- умение ставить цели и добиваться их;
- уметь исправлять свои ошибки;
- понимать свои потребности;
- сотрудничать и кооперироваться с людьми;
- проявлять толерантность к детям с нарушениями здоровья (данный пункт соотносится со спецификой обучения опрашиваемых респондентов, которые имеют специализацию инклюзивное образование).

Размышления родителей о том, к чему нужно готовить ребенка распределились по двенадцати категориям, приведем самые распространенные варианты и наиболее яркие примеры ответов (формулировки родителей в скобках).

1) обучение пониманию своих потребностей и навыкам жизни в обществе (например, научить жить гармонично в соответствии со своими потребностями в рамках морально-правовых норм; объяснить нормы, принятые в обществе, нормы, принятые в быту, показать некоторые эффективные способы жития; дать базовые знания об обществе, научить базовым навыкам существования в нём и т.д.);

2) не бояться трудностей (например, научить его не бояться трудностей, которые создают тебе другие люди; научить бороться, никогда не сдаваться; вся жизнь – борьба, подготовить к суровости жизни и т.д.);

3) выбор и ответственность за его последствия (например, дать ему ошибиться на «нефатальных» ошибках, оставлять право выбора за ребенком; ребёнок должен иметь свободу выбора и быть готовым к последствиям; учить, что в любой ситуации есть выбор, и все зависит от тебя и твоего упорства; поиск собственных уникальных навыков и умений и т.д.);

4) научить самостоятельности (например, научить его самостоятельно добывать ресурсы; приучать к самостоятельности);

5) работа с информацией (готовность к большому потоку информации, уметь фильтровать и сопоставлять факты, а не суждения людей; верить в авторитет истин, а не в истину авторитетов; правильная фильтрация в огромном информационном пространстве);

6) самоуважение, самооценочность (уважение ребёнка к самому себе и понимать свою цену; уважения к себе и окружающим и т.д.).

Педагоги отвечали на вопрос: «К каким вызовам современного времени должен быть готов ребенок?». Педагоги выбирали из общего перечня наиболее актуальные компетенции для современного человека. В списке педагогов:

- взаимодействие и кооперация с людьми, уважение к людям;

- самостоятельность;
- научиться учиться;
- перемены воспринимать как благо, гибко адаптироваться;
- видеть свои ограничения.

После обсуждения сходства и различий целевых ориентиров практикантов, родителей, педагогов, бакалавры с педагогом-психологом проектировали содержание совместной деятельности с детьми разных возрастов, задающих зону ближайшего развития выбранной компетенции, как у самого бакалавра, так и у воспитанников.

Здесь практикантами проводится ревизия собственных профессиональных знаний, выбираются те компетенции из списков обсуждения, которые становятся ориентирами для выбора проекта. Например, в данном случае, умение кооперации с другими, понимание своих потребностей и обучение навыкам соблюдения норм в обществе – эти компетенции были ориентиром для мастерской игры по правилам для учащихся четвертых классов.

Итак, использование конструкторов зоны ближайшего развития и социальной ситуации развития позволяют сформулировать спектр задач для работы практикантов в образовательном учреждении:

- 1) исследование и рефлексия дискурсивного фона работы образовательной организации, обсуждение иерархии ценностных позиций родительского и профессионального сообщества, профессиональных ресурсов и дефицитов практикантов;
- 2) анализ доминирующих дискурсов образовательного учреждения и расширение дискурсивного пространства через проекты практикантов, согласованные с социально-культурными ожиданиями;
- 3) анализ имеющихся у практикантов компетенций и проектирование социальной ситуации, задающей вектор развития, как компетенций практикантов, так и обогащающих зону дальнего развития детей.

### **Литература**

1. Карабанова О.А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину // Вестник Московского университета. Серия №14. Психология. - 2012. - № 4. - С. 73–82.
2. Кравцов Г.Г. О методологических стратегиях классической и неклассической психологии // Вестник РГГУ. - 2006. - № 1. - С. 67–73.
3. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития // Психологический журнал. - 2001. - Т. 22. - №4. - С. 42–50.
4. Кравцова Е.Е. Реализация идей Л.С. Выготского в системе непрерывного образования // Инициативы XXI века. - 2015. - № 4. - С. 62–65.
5. Словарь Л.С. Выготского // Под редакцией А. А. Леонтьева. - М.: Смысл. 2007. - 534 с.

**УДК 378.1**

**И.Д. Демакова, д. п.н., профессор, Институт детства МПГУ,  
Л.И. Клочкова, к.п.н, доцент,  
Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования, Москва, Россия**

### **ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Для современной политики государства в области воспитания обучающихся опорной идеей является «стратегия системных изменений», что